



# 美中实验学校

国侨办“海外华文教育示范学校”

www.acsdc.us



## AP Computer Web Design 引领时代 挑战 信心 成长 收获 尽在美中实验洛城

### —美中实验学校洛城校区高承老师专访

我们这个时代毫不夸张地说是计算机引领世界的时代。如果全球计算机某个时刻全体“罢工”，世界也就会停摆。计算机代表精准高效，人工智能，工作生活离不开它。而日新月异，推陈出新速度之最当属计算机行业了。

如果您家有孩子准备参加来年5月份的AP计算机考试，欢迎您来美中洛城报名参加由高承老师指导的“AP计算机强化训练迎考班 (AP Computer Science & Java Exam Prep Class)”。高承老师说“到我这里来，孩子们会找到答案，学会方法，不仅完胜考试，更重要开阔眼界，理解计算机基本概念。在不断练习中提升计算机技能水平，并在学习和挑战中找到快乐自信，培养喜好和兴趣，为将来的成就打好坚实基础。”

#### IT 20 余载，行业翘楚

美中实验的高承老师是资深的计算机行业的精英，与时俱进的行业专家。1980年他以优异成绩考入清华大学。本科毕业后随即进入清华研究生院，专修工程物理。1993年来美，在新墨西哥州大学获工程和计算机专业双学位。毕业后即入行计算机行业，至今有二十多年。经历了行业起起伏伏，计算机技术的更新换代。从早期的 Oracle 数据库管理，到测试工程师，到软件开发。经历了编程语言 C, C++, Java, Web Application Tool, 至到最近的 Architectural Framework。从单项的编程语言扩展成 Enterprise Framework (JavaScript, Angular,

Spring Framework 等)。高承老师多年的实际经验使得他不但技术能力游刃有余，而且对计算机行业有着深刻的认识和前瞻性。

#### 教书育人，服务社区

高承老师过去八年坚持不懈在美中实验维州校区和马州校区辛勤教课。他陆续开设了“Java 编程”，“Web Design”，“Database Design”，和“Data Science using Python”等课程，深受家长和孩子们的欢迎。

2022年新增加的“AP 计算机强化训练迎考班”和“Angular 网页设计 (Web Design Using Angular)”的课程更是各具特色。AP 计算机考试有 10 几个题目范围。高老师将带学生们反复做练习，让学生们完全理解。而且通过练习，讨论，最后能举一反三。

高老师带学生练习最多的是逻辑概念 Boolean Expression。培养孩子逻辑思维能力也就是培养了孩子的编程能力，反过来也亦然。另一个重要概念是目标之间继承关系 Inheritance。而 JAVA 核心理念就是建立这种递接的关系之上的。高老师的课就是在教计算机编程中教授孩子们计算机科学的基石是什么，同时也培养孩子们的逻辑思维能力。

尽管 AP 课程设置是为考试服务的，但高老师却教学有方。反复练习争取高分不是唯一的手段和目的。掌握知识，提高智力，增加兴趣，增强信心才是教书育人的宗旨。

高老师举了二个学生的例子。二个孩子刚进班考试测试很不理想，成绩结果让孩子像打过霜的柿子，垂头丧气。高老师专门针对学生情况，编排练习从简到繁，抽丝剥茧一层高一层地指导，练习，再提问，再练习。针对一些孩子学习能力程度，高老师又设计了跳级式的方法，就是提示—引导—再提示—再思考—再举一反三，一直达到整个知识点完全掌握。并且保证学生自己都能做到举一反三。学生们愈做练习愈有兴趣，愈学愈喜欢挑战，最终 AP 考试以满分通过。

“Angular 网页设计”是用最新的 Angular 框架 (HTML, CSS, JavaScript, JQuery) 帮助建立网站。它的特点是直观性强，让学生们有很大的成就感。能帮助初中学生学习掌握网站设计技术，很快带他们计算机入门。

高老师说这门课的最终目标是在 Angular 框架下，将各种工具语言有机联合起来，开发应用出一个学校的网站或个人网站，用此显示文字，图片，动态，滚动或者用户界面功能。最后还有可能和数据库连接起来。

高老师说“我开设这些计算机编程课是帮助学生培养严谨的逻辑思维，提高分析和动手解决问题的能力。增强他们自信，严谨，求实精神。这些能力不仅仅受惠于孩子们初高中阶段，也会有益于大学，就业甚至更长远，让他们受益终生。”这就是高老师严谨专业态度，任重道远的教学责任感，和热心服务社区的公益奉献精神。

#### 新年新课，共创新高

2022 年度秋季学期将止，下年春季新学期将至。高承老师 2023 年度春季应家长学生的需要，将继续开设“AP 计算机强化训练迎考班”和“Angular 网页设计”。课程全程英文教学。欢迎初高中学生，也包括喜欢计算机的低年级的学生报名。无论华裔和非华裔都欢迎。高老师特别指出 2023 年春季“AP 计算机强化训练迎考班”将涵盖 AP 考试的所有要求，重点辅导学生备战 5 月份 AP 考试，为同学们拿满分助一臂之力。相信在高老师的新的课堂，必定物有所值，学生必收获满满。

高承师寄语：希望同学们文理兼修，学以致用，创造未来！

美中实验学校洛城校区注册报名：

- <https://ACSRockville.ptboard.com>
- 戴老师：2405053819
- 黄老师：2406038863
- 徐老师：3018208897

• 上课时间：每周六下午 1:00-6:00 pm. 中文课程每周六下午 2:00-4:00 pm.

• 地点：Richard Montgomery High School (250 Richard Montgomery Drive, Rockville, MD 20852)

撰稿人：周琼，张红卫

## 美国国际学生总数 2022 学年增加 22%！更加多元化

根据国际教育研究所 (Institute of International Education) 新的“门户开放”报告，国际学生入学率在大流行导致急剧下降后，去年有所反弹。

继 2020-21 学年下降 15% 之后，美国国际学生总数在 2021-22 学年增加了 22%，今年秋季又增加了 9%。IIE 首席执行官艾伦·古德曼 (Allan Goodman) 表示，反弹符合预期。

报告称，在 2020-21 年，美国学院和大学的新国际入学人数减少了 100,000 多人，比前一年的人数减少了近一半。但去年，新的国际学生入学人数增加了 80%，略低于大流行前的水平。

该报告还发现，去年 90% 的注册国际学生恢复了面对面的线下学习，国际学生占美国高等教育学生总数的 4.7%。

IIE 研究、评估和学习负责人米尔卡·马特尔 (Mirka Martel) 表示，这种跳跃可能是因为在在大流行期间被录取但推迟了一年的学生终于回到了校园。

国际研究生的反弹幅度最大，增长了 17%，超过了大流行前的增长水平。去年是十年来国际研究生人数首次超过本科生。该报告还发现，数学和计算机科学超过工程学成为国际学生的主要学习领域，去年增长了 10%。

但在一些群体中，大流行引发的下降仍在继续，尽管幅度没有那么小。虽然一年级国际本科生的入学率增加了 20%，但国际本科生总入学率下降了 4%，这表明许多在大流行期间离开校园的学生没能返回。不过，

Martel 表示总体情况是乐观的，她希望这种趋势能够持续下去。

“在 COVID-19 大流行病爆发后不到两年，学生流动性强势回归，”她说。“这些调查结果凸显了国际教育交流的持续韧性以及美国高校招收国际学生的承诺。”

来自中国的入学人数仍在下降

值得注意的是，中国学生入学人数继 2020-21 年下降近 15% 之后，在 2021-22 年继续下降，总体下降了 9%，本科生下降了 13%。

即便如此，中国仍然是美国院校最大的国际学生来源国。印度是第二大来源国，赴美学生人数激增 19%，差距正在慢慢缩小。

美国教育和文化事务局负责学术项目的助理部长 Ethan Rosenzweig 表示，大学在招募来自中国的国际招生方面面临的一个障碍是，由于 COVID-19 的限制，招聘人员仍然不允许进入该国。

“拜登政府一直非常明确，这里欢迎中国学生，”他说。“我期待着 [中华人民共和国] 很快开放边境，让美国大学能够进入内地亲自招生。”

NAFSA：国际教育工作者协会公共政策和立法战略高级主管 Rachel Banks 表示，要重新获得中国学生的障碍持续存在——这是国际招生人员长期以来的首要任务——表明需要更有针对性地从其他国家招生。“在过去几年中，我认为国际学生入学多样化的重要性越来越明显，因此我们不仅仅依赖一两个国家，”她说。

班克斯说，国际学生对美国如此重要的一个主要原因是他们的经济影响。今天，NAFSA 发布了一份关于国际学生对高等教育领域和整个美国经济的经济价值的报告，该报告发现该群体去年为美国经济贡献了近 340 亿美元，仍低于大流行前的高水位线。

班克斯说，计算考虑了“微观和宏观”，从所在社区学生的购买力到研究生和研究生的研究和商业贡献。他们的学费也是许多大学的重要收入来源，尤其是公立学院和大学，它们利用国际招生来抵消国家资助的削减。

班克斯表示，IIE 的数据虽然很有希望，但突出了她和她组织多年来向政府官员提出的一个问题：欢迎国际学生“国家战略”的必要性。

“很长一段时间以来，与大多数其他国家相比，我们真的只是拥有强大的高等教育体系，并依靠它作为吸引学生的名片，”她说。“但我们越来越被竞争对手打败，他们积极采取行动制定自己的国家战略。”

班克斯说，这些竞争对手——其中最主要的是加拿大和英国——致力于制定移民和工作签证政策，使国际学生在那里学习更容易，更有吸引力和更负担得起。她希望美国也这样做。

她说：“我们需要确保我们从更广泛的国家和在这些国家内部，从社会的各个阶层拉动，而不仅仅是那些负担得起的学生。”“这绝对是我们面对一些竞争对手所面临的障碍，我们是迄今为止国际学生最昂贵的目的地之一。”

她还指出，国际学生可能因最近的一些外部因素而无法在美国学习：美国对大流行病的管理不善、仇外心理增加以及他们之间普遍存在枪支暴力的威胁。

美国学生呆在家里

Open Doors 报告还包括 2020-21 学年美国学生出国留学的数据——比入学数据晚了一年，反映了大流行对迫使绝大多数美国学生迅速从海外返回或影响即将出国留学计划。

报告称，美国出国留学人数骤降 91%，当年出国留学的学生中有近 60% 是在 2021 年夏季出国留学的。

在整个下降过程中，首选目的地国家/地区保持相对稳定，与 2019-20 年一样，意大利、西班牙、法国和英国位居榜首。

韩国升至第 5 位，而之前热门的目的地丹麦和哥斯达黎加则经历了更大幅度的下滑。

总体而言，在 2020-21 学年出国留学的美国学生不到 15,000 人，而上一学年这一数字超过 150,000 人。然而，近 33,000 名学生参加了在线全球学习机会，这一类别包括远程实习、视频会议对话和与外国大学的课程。

“这展示了美国大学在学生因 COVID-19 大流行而无法旅行时如何灵活地做出反应，为他们提供在线机会，”马特尔说。

信息来源：国际教育研究所 (Institute of International Education)